

Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- A) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- B) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- C) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

## A1: Qualità dell'insegnamento

Macroindicatore: CURA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA CON GLI STUDENTI, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Indicatori	Descrittori
<b>1. Relazione educativa con l'allievo: Capacità di stabilire relazioni di reciproco riconoscimento e rispetto/ di gestire uno stile di leadership autorevole, di coinvolgere attivamente gli studenti e di fargli sperimentare la personale efficacia nei contesti di insegnamento/apprendimento</b>	1.1 Promozione dell'attenzione e dell'ascolto reciproco e attivo tra studenti e tra studenti ed insegnante/i 1.2 Sollecitazione alla partecipazione al dialogo educativo. 1.3 Coinvolgimento nella collaborazione efficace verso un apprendimento significativo.
<b>2. Personalizzazione della programmazione educativa e dei percorsi di insegnamento/apprendimento in coerenza con il PTOF e il PDM</b>	2.1 Rilevazione condizioni di partenza delle classi e degli stili di apprendimento degli allievi per la modulazione di percorsi specifici. 2.2 Integrazione tra curriculum nazionale e locale (progetti complementari, facoltativi, opzionali). 2.3 Promozione della cultura (partecipazione a seminari, olimpiadi, concorsi; rapporti con enti di ricerca/formazione, università).
<b>3. Puntualità e trasparenza nelle valutazioni scritte e orali e annessa motivazione</b>	3.1 Chiara definizione di criteri e modalità di valutazione (griglie, indicatori, etc.) patti formativi e forme di autovalutazione degli studenti. 3.2 Puntualità e diversificazione delle valutazioni periodiche. 3.3 Rimodulazione della programmazione per esigenze di recupero, compensazione, sviluppo, rispetto all'intero gruppo classe, di gruppi o singoli studenti. 3.4 Puntualità nella registrazione dei voti nel registro elettronico, 3.5 Puntualità nella consegna delle verifiche scritte e nella comunicazione dei voti orali. 3.6 Produzione e uso di griglie di valutazione allegate alle verifiche scritte e orali comunicate agli allievi dove sia specificato che cosa è richiesto e come viene valutato.
<b>4. capacità di promuovere le eccellenze nell'ottica dell'eventuale acquisizione di certificazioni linguistiche, informatiche o partecipazione a gare o a produzione di materiale originale</b>	4.1 Individuazione degli alunni più motivati e preparati con l'attivazione delle migliori risorse personali ed intellettuali. 4.2 Personalizzazione della didattica rivolta alle specifiche eccellenze. 4.3 Realizzazione di attività laboratoriali finalizzate alla produzione di materiali originali.

## A 2: Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica

Macroindicatore: Promozione della qualità del servizio e dell'identità dei Licei

<b>1. Osservanza dei doveri connessi alle funzioni di docente</b>	1.1 Rispetto dei regolamenti d'istituto e promozione della cultura del rispetto delle regole per il buon funzionamento del sistema scolastico, verso tutti i soggetti coinvolti. 1.2 Assicurazione degli obblighi di trasparenza e impegno nel reperimento, nell'elaborazione e nella condivisione dei dati sottoposti all'obbligo di pubblicazione, per facilitare l'accesso ai diversi utenti. 1.3 Utilizzo coerente del materiale e delle attrezzature scolastiche, in vista dell'ottimizzazione delle risorse materiali dell'Istituto.
<b>2. Partecipazione efficace alle attività collegiali della scuola</b>	2.1 Disponibilità al lavoro d'équipe e capacità di gestione delle attività collegiali in contesti formali ed informali. 2.2 Partecipazione a percorsi aggiuntivi extrascolastici con ruolo di promozione (integrazione scolastica, orientamento, rilevazioni di sistema). 2.3 Capacità di raggiungere gli obiettivi di compito, di funzione, di opportunità nei gruppi di lavoro d'Istituto.
<b>3. Partecipazione ad iniziative e progetti di sistema promossi dalla scuola</b>	3.1 Assunzione di ruoli ulteriori connessi alla valutazione dei processi scolastici, secondo quanto previsto dal PDM. 3.2 Realizzazione di prodotti didattici specifici ed innovativi che possano essere diffusi e generalizzati nell'Istituto. 3.3 Costruzione di buone prassi comunicative con le famiglie e con altri soggetti esterni alla scuola, sia a livello di classe che d'Istituto.

### A3: Successo formativo e scolastico degli allievi

Macroindicatore: pratica di maniere e strumenti che rappresentino soluzioni innovative ed originali, per il successo degli studenti

<b>1. conseguimento degli obiettivi, disciplinari e transdisciplinari programmati</b>	1.1 Rilevazione dell'andamento della classe e dei singoli studenti rispetto al precedente percorso scolastico. 1.2 Rilevazione dei livelli di partenza della classe e dei singoli studenti, in relazione ai livelli di fine anno. 1.3 Armonizzazione e coordinamento tra programmazione in atto nella classe, programmazione d'Istituto e percorsi personalizzati.
<b>2.Utilizzo di differenti strategie didattico- metodologiche</b>	2.1 Uso di strategie diversificate e flessibili, con l'attenzione agli stili motivazionali, autodirette ed eterodirette, nelle diverse fasi di insegnamento e apprendimento. 2.2 Predisposizione, potenziamento ed utilizzo di strutture ed ambienti per la didattica laboratoriale, flessibilità oraria. 2.3 Organizzazione della didattica nell'ottica di curriculum verticale.
<b>3. Uso di strumenti diversificati di valutazione</b>	3.1 Uso specifico di strumenti di verifica differenziati in momenti e fasi diverse del curriculum. 3.2 Uso di specifiche prove di livello o per classi parallele. 3.3 Uso di forme strutturate per favorire l'autovalutazione degli alunni, nei diversi momenti dell'apprendimento, sia nel lavoro in classe che a casa.

## **B1: Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli allievi**

Macroindicatore: Cura della didattica sia da parte del singolo che del gruppo dei docenti per il miglioramento continuo

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1. Prefigurazione dei possibili ostacoli di apprendimento e predisposizione di adeguate strategie di intervento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Acquisire pertinenti informazioni sull'alunno e sul percorso didattico della classe per elaborare un piano personale che favorisca l'inclusione.</li><li>1.2 Individuazione dei fattori che promuovono/ostacolano l'apprendimento di un alunno/classe.</li><li>1.3 Previsione ed implementazione di percorsi di recupero/potenziamento già nel primo periodo di lezione.</li><li>1.4 Ricerca di metodologie e approcci nuovi che facilitano l'apprendimento e il benessere relazionale.</li></ul>
<b>2. Proposta di attività in situazioni reali, aperte e sfidanti che richiedono ricerca, soluzione di problemi e costruzione di progetti.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Proposta di attività nelle quali gli allievi diventino protagonisti di processi di ricerca per costruire conoscenze e/o risolvere problemi.</li><li>2.2 Condivisione di unità di apprendimento con gruppi di colleghi di dipartimento e se interdisciplinari, di classe.</li><li>2.3 Predisposizione ed utilizzo di prove autentiche.</li></ul>

## B2: Innovazione didattica e metodologica

Macroindicatore: Pratica della ricerca e delle innovazioni didattico-metodologiche per il miglioramento continuo degli insegnamenti/apprendimenti

Indicatori	Descrittori
<b>1. Ricerca e sperimentazione di nuove pratiche</b>	1.1 Sperimentazione di pratiche didattiche innovative: didattica per competenze e didattica per competenze trasversali. 1.2 Utilizzo della didattica laboratoriale. 1.3 Utilizzo di strategie didattiche: classi virtuali, flipped classroom,..
<b>2. Utilizzo di risoluzioni didattiche innovative</b>	2.1 Sperimentazione ed utilizzo delle tecnologie didattiche. 2.2 Progettazione e produzione di nuovi strumenti ( libri, software, ...) o metodologici riguardante la valutazione.
<b>3. Formazione e aggiornamento professionale</b>	3.1 Partecipazione a corsi di aggiornamento in linea con quanto previsto nel PDM e nel PTOF e purché ci sia una ricaduta nella relazione educativa con gli studenti, progettazione e valutazione.

## **B3: Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione delle buone pratiche**

Macroindicatore: Documentazione e diffusione di buone pratiche

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1. Documentazione dei percorsi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Archiviazione del materiale prodotto.</li><li>1.2 Predisposizione di banche dati di esperienze e procedure didattiche a disposizione del DSA e di tutti i docenti.</li><li>1.3 Costruzione e realizzazione di strumenti di documentazione di percorsi didattici.</li></ul>
<b>2. Cura delle relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Condivisione delle esperienze all'interno e all'esterno della scuola (URP, ministeri, ...)</li><li>2.2 efficacia nelle relazioni con colleghi, dirigente e genitori, nel rispetto delle specificità delle funzioni e dei ruoli.</li></ul>

## **C1 : Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale**

**Macroindicatore: Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1. Assunzione di ruolo di coordinamento interno/esterno</b>	Interno: 1.1 Abilità di interazione e di mediazione. 1.2 Attenzione particolare al rapporto con le famiglie da parte del coordinatore. Esterno : 1.3 Rapporti con altre scuole di pari e diverso grado, con enti/associazioni, università allo scopo di realizzare progetti per il potenziamento dell'apprendimento. 1.4 Referenze in reti scolastiche con l'acquisizione e l'implementazione di pratiche di miglioramento educative-didattiche.
<b>2. Assunzione di ruolo di coordinamento didattico</b>	2.1 Particolare puntualità ed efficacia nello svolgimento degli incarichi previsti per la funzione di : responsabili di indirizzo / di livello/ gruppo H; coordinatori di dipartimento, di classe, di progetti (alternanza scuola/lavoro, orientamento, successo formativo e scolastico degli allievi)



## **C2 : Responsabilità assunte nella formazione del personale**

**Macroindicatore: essere promotori di un sistema scolastico che diventi learning organization**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1. Attività di tutoraggio dei docenti neo-immessi in ruolo</b>	1.1 Abilità di interazione con il docente neo-immesso, di individuazione e supporto rispetto ai nodi problematici del percorso di formazione. 1.2 Disponibilità a condividere la propria esperienza e a confrontarsi.
<b>2. Promozione di percorsi di formazione del personale</b>	2.1 Progettazione e realizzazione di percorsi formativi, in base ai bisogni e al PdM di istituto. 2.2 Abilità nel reperire gli esperti nei settori formativi da potenziare e nell'organizzazione tempestiva funzionale dei percorsi formativi.